

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюнтерская средняя общеобразовательная школа  
Балтасинского муниципального района РТ

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Тюнтерская СОШ»  
протокол №5 от 29.03. 2022 г

Утверждаю

Директор МБОУ «Тюнтерская СОШ»:  
Р.Г. Гарифуллин  
Приказ №38 от 30.03. 2022 г



**Отчет о результатах  
самообследования за 2021 год**

# **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюнтерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Тюнтерская СОШ» по состоянию на 30 декабря 2021 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Тюнтерская СОШ» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию";

-письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";

-письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; Уставом школы.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности;
- система управления;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МБОУ «Тюнтерская СОШ».

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюнтерская средняя общеобразовательная школа" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гарифуллин Расиль Габдулович

Адрес организации	422242, РТ, Балтасинский район, с.Тюнтер, ул.Советская, д.23
Телефон, факс	8(84368)3-01-12
Адрес электронной почты	tuuntar@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	1982
Лицензия	От 23.03.2016 № 8042, серия 16 Л 01 № 0004025
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.04.2016г. № 3467, серия 16 А 01 № 0000609, срок действия до 31.05.2024

МБОУ «Тюнтерская СОШ» (далее -Школа) расположена с. Тюнтер. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 63% обучающихся – из с. Тюнтер, остальные из 4 деревень. Организован подвоз обучающихся на автобусах по утвержденным маршрутам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное пространство МБОУ «Тюнтерская СОШ» единая информационная сеть (официальный сайт <https://edu.tatar.ru/baltasi/tuntar/sch>) единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.  Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных предметов;
- естественно-математического цикла;

- объединение начальных классов
  - объединение учителей физкультуры, технологии, искусство
- а также
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 5а класс адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ФГОС ООО, 7а класс адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями); 10 -11 класс - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО);

### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 –2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	102	96	86
	- дошкольное образование	16	13	11	13

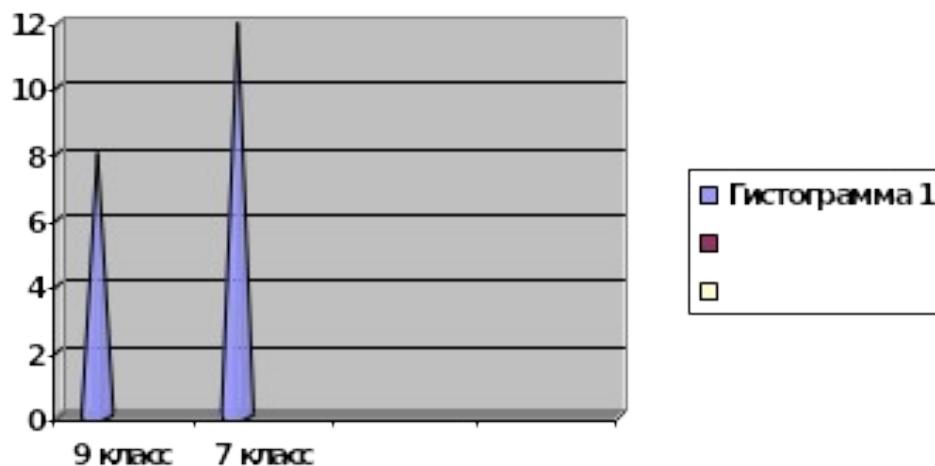
	– начальная школа	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
	– основная школа	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>41</b>
	– средняя школа	13	13	21	16
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа		-		-
	– средняя школа	-	-		-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании		-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:		5		
	– в основной школе			7 +1 (свидетельство)	
	– в средней школе	2	2	7	

Обучающимся среднего уровня организовано профильное обучение. 10 класс обучается по универсальному профилю, 11 класс – естественно-научному профилю.

Детей -инвалидов в 2021 году в школе 3 было . Один обучался по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (французский)

**Количество обучающихся, которые изучают «Второй иностранный язык (французский)»**



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Качество освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
в 2021 году**

Классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Качество знаний	Успева-емость	С одной «3»
2	-	3	1	75	100%	-
3		2	3	40	100%	1
4	1	3	3	57,14	100%	-
<b>2-4 классы</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>56,25</b>	<b>100%</b>	-

Если сравнить качество освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19 процента (в 2020 г. был 69 %), окончивших на «5» на стабильном уровне

## **Результаты качества освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году**

Классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Качество знаний	Успева-емость	С одной «3»
5			1	-	100%	
5а			1	-		
6		5	4	55,56	100%	1
7		4	4	33,33	100%	
7а			2	-	100%	
8		2	6	25	100%	1
9	3	2	3	62,5	100%	
<b>5-9 классы</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>21</b>		100%	

Если сравнить качество освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,87 процента (в 2020 г. было 44,68 %), количество учащихся, окончивших на «5» повысилось.( в 2020 году было 1 чел).

## **Результаты качества освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году**

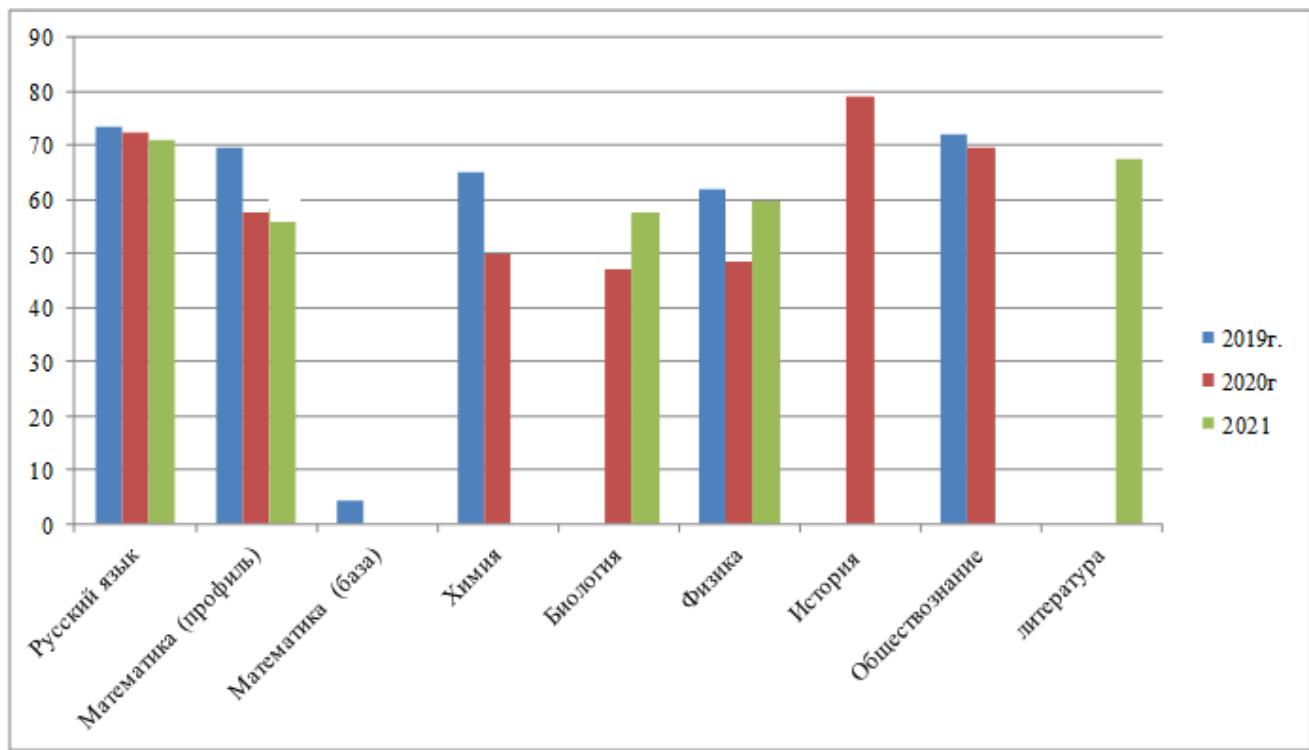
Классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Качество знаний	Успева-емость	С одной «3»
10		1	3	25 %	100%	2
11	2	10		100 %	100%	
<b>10-11 классы</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>81,25%</b>	100%	<b>2</b>

Если сравнить качество освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,82 процента (в 2020 г. было 71,43%), количество учащихся, окончивших на «5» понизилось. (в 2020 – 3чел).

### **Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл (2019г.)	Средний балл (2020г.)	Средний балл 2021
Русский язык	7	0	0	73,43	72,2	70,85
Математика (профиль)	7	0	0	69,6	57,80	57,14
Математика (база)	-	-	-	4,5	-	-
Физика	4	0	0	62	48,5	52,25
Биология	3	0	0	-	47	50,30
Литература	1	0	0	72	69,67	71

В 2021 году результаты ЕГЭ предметам по выбору повысился по сравнению с 2020 годом. Русский язык и математика (профильная) снизился.



#### **Выдача аттестатов об среднем общем образовании**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты , (свидетельство) %	Получили аттестаты особого образца, (кол-во)
2019/2020	6	100%	2
2020/2021	7	100%	-

#### **Результаты сдачи ОГЭ 2021 года**

В 9 классе в 2020-2021 учебном году обучались 8 учащихся. 7 учащиеся в обязательном порядке сдавали ОГЭ по математике, русскому языку и по одному предмету ( информатика) сделали контрольную работу.

#### **Результаты ОГЭ**

		2020/2021
Результаты ОГЭ		Количество выпускников
Обязательные предметы: средний показатель	русский язык	8
	Математика	3,43

Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ниже установленного минимального кол-ва баллов	русский язык математика	- -
Предметы по выбору (контрольная работа): средняя оценка/кол-во учащихся	Предметы Информатика	4/7
Количество/доля выпускников, не получивших аттестат		-

### Сравнительный анализ

Предмет	2019			2021					
	РТ	район	Школа	РТ	район	Школа	РТ	район	школа
Русский язык	4,07	4,07	3,73	3,97	4,01	3,43			
математика	4,14	4.15	4,09	3,69	3,78	3.71			
информатика	4,05	4,26	4,45			4			
Родной (тат) язык		4,28	4,16						
химия	4.49	4,49	4						
физика	4,12	4	5						

Количество выбираемых предметов стабильно 3 - 5 предметов, выпускники выбирают в основном информатику.

Учащиеся в основном подтвердили годовую отметку. По математике показатели ниже районного на 0,07 балла, а республиканского выше на 0,02 балла. По русскому языку показатели ниже районного на 0,58 балла и республиканского на 0,54 балла.

В предыдущем учебном году в связи с коронавирусной инфекцией ОГЭ не проводилось.. В 2020-2021 учебном году вместо ОГЭ предметов по выбору были проведены республиканские контрольные работы.

Классным руководителям 8 класса необходимо в дальнейшем советовать учащимся выбирать экзамены по тем предметам, в какие хотят поступать учащиеся. Спланировать подготовку к ГИА-9 с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы. Обратить внимание на организацию групп с возможностями учащихся на наивысшие баллы.

### **Выдача аттестатов об основном общем образовании**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты , (свидетельство) %	Получили аттестаты особого образца, (кол-во)
2019/2020	20	100%	5
2020/2021	8	100% (7+1)	-

### **Динамика изменений числа победителей и призёров олимпиад.**

#### **Муниципальный этап**

№	Предмет	Учитель	Ученик	Победитель/ призер	Класс
1	Математика	Гарифуллина Р.Р.	Гарифуллина Р.Р..	призер	11
2	Экология	Рамазанова Г.Г.	Гумерова Г.И	призер	11
3	Биология	Рамазанова Г.Г.	Гарифуллина Р.Р.	победитель	11
4	История	Габдрахманова И.Б.	Галимзянов М.	призер	7
5	Литература	Басырова Г.Т.	Гайсена З.И	победитель	9
6	Литература	Байрамова Т.З.	Ахмадиева	призер	11
7	Родная(тат) литература	Накипова Л.М.	Галимова Р.Р.	призер	9
8	Родная(тат) литература	Накипова Л.М.	Ахмадиева Г.М.	победитель	11
9	Родной(тат) язык	Накипова Л.М.	Гайсена З.И	призер	9
10	Родной(тат) язык	Накипова Л.М.	Гимадутдинова Т.Р.	призер	11
11	Физкультура	Хабибуллина Ф.Н.	Галимова Р.Р.	призер	9
	<b>ИТОГО</b>			<b>11 3–победитель 8 -призер</b>	

Таблица результатов за последние 4 года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
муниципальный	15	18	16	11
Республиканский	1	1	-	

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах:

Результаты научно – практической конференции:

№пп	Наименование и уровень конкурса	Педагог	Учащийся, награда	Класс
1	Республиканская научно – практическая конференция и конкурс научных работ «КАИ-крылья для жизни»	Гарифуллина Раиля Рифкатовна Гарифуллин Расиль Габдулович	Гарифуллина Раилия, Диплом победителя	10
2	Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкүләм фәнни-ғамәли конференция.	Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М.	Шарафиев А.Х. 3 место Диплом	9
3	Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкүләм фәнни-ғамәли конференция.	Накипова Л.М. Габдрахманова И.Б.	Гилманов Р.Р. 3 место Диплом	5
4	Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкүләм фәнни-ғамәли конференция.	Рамазанова Л.Ф.	Рамазанова Н.Р 3 место Диплом	4
5	Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля	Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М.	Галимова Р.Р. победитель	8
6	Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля	Габдрахманова И.Б	Гилманов Рияз - призер	5
7	Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля	Рамазанова Г.Г	Иванова Э.А. призер	9

8	VI Всероссийская научно-практическая конференция « Татарча, прославившие свой народ»	Рамазанова Г.Г. Каримова Ч.З..	Иванова Э.А. призер	9
9	V- республиканская научно-практическая конференция им. Габделхака Каюмова	Накипова Л.М. Галимова Г.Р.	Ахмадиева Г.М. 3 место	10
10	XIX межрегиональное юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыйри.	Накипова Л.М. Галимова Г.Р.	Ахмадиева Г.М. 2 место	10

### Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятий

№	Название мероприятия	уровень	Результат
1	Нацпроект «Экология- детский взгляд» по направлению «Рисунок»	муниципальный	Накипова Самира, 1 класс, 2 место, Якупов Динислам, 1класс, 3 место
2	Конкурс Парламентский урок	муниципальный	Накипова Самира, 1 класс, 2 место
3	Конкурс «Марш парков»	муниципальный	Накипова Самира, 1 класс, 2 место
4	Конкурс «Созвездие»	Муниципальный	Салихзянова Айзила, Диплом, Фатыхова Азалия, 8 класс, победитель Танцевальная группа «Мизгел», финалисты
5	Конкурс чтецов имени Эльвиры Ибрагимовой «Жаным һаман сезнен янда яши”	республиканский	Салихзянова Айзила, 1 класс, Диплом, 2 место, Садиков Салават, ба класс, сертификат
6	Районный конкурс рисунков и поделков “Нәни Апуш әкият сөйли”	муниципальный	Гарифуллина Ландыш, 2класс, Диплом 1 место
7	Районный конкурс рисунков и поделков “Нәни Апуш әкият сөйли”	муниципальный	Садиков Салават, ба класс, Диплом 3 место
8	Конкурс рисунков “Сөйкемле Кыш бабай”		Садиков Салават, ба класс,Диплом 1 степени; Гумеров Ильсур, ба класс, Диплом 3 степени
9	Конкурс “Портрет мамы”	муниципальный	Садиков Салават, Гумеров Ильсур, ба

			класс, сертификат
10	Фестиваль “Радуга успеха” номинация поделок	межрегиональный	Гумеров Ильсур, 6а класс, Диплом З степени
11	Конкурс агитбригад команды ЮИД	районный	Команда ЮИД З место
12	Конкурс лучших вожатых в номинации “Самый целеустремленный вожатый”	районный	Гарифуллина Гульнара, 10 класс, победитель в номинации
13	«Junior Skills» в номинации - «Пчеловодство» -«Повар»	муниципальный	Участник, Газимова Язиля, 8 класс Зиатдинова Залина, 10 класс, 2место
14	Конкурс сочинений “Письмо матери”	Муниципальный	Якупов Нафис, 7 класс, победитель
15	Конкурс “Балтач егете”	муниципальный	Фатихов Ислам, финалист 1 тура
16	Интеллектуальная игра “Океан-Дулкын” среди педагогических коллективов района	муниципальный	Команда учителей, 3 место
17	Литературный конкурс в рамках “Марш парков-2021”	муниципальный	Якупова Альфина, 7 класс, победитель
18	Конкурс детского художественного творчества в рамках акции “Марш парков-2021”	районный	Гильзиева Адиля, 3 место
19	Республиканский конкурс сочинений антикоррупционной направленности	муниципальный	Гайсена Зарина, 8 класс, призер
20	Конкурс проектов “Первые шаги” номинация “Сохранение исторической памяти”	районный	Исмагилов Ислам, 3 класс, призер в номинации
21	V международный фестиваль –конкурс народного песенно-танцевального искусства «Казан сөлгесе”	Международный	Гибадуллина Айгуль, лауреат, 2 премии
22	“Жырлык әле!”-игровое музыкальное шоу	республиканский	Участник Гибадуллина Айгуль
23	Конкурс “Без бергэ”	районный	Таневалжная группа “Мизгел”, 1место
24	Олимпиада “Росатом”	всероссийский	Газимов Инсаф, участник
25	Олимпиада школьников имени авиастроителя В.А.Окулова	всероссийский	Газимов Инсаф, участник, прошел 1 тур
26	Олимпиада “Курчатов”	всероссийский	Газимов Инсаф, участник
27	Онлайн Олимпиада “Фоксфорд”	международный	Шарафиев Асхат, Диплом З степени Газимов Инсаф, Диплом 1 степени
28	Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием		Гимадутдинова Тансылу, Диплом З

	“Шаги в науку”		степени Ахмадиева Гульназ, участник
29	Олимпиада “Путь к олимпу”	республиканский	Фазылзянова Зоилина, участник
30	Всероссийский конкурс юных писателей и поэтов “Илham”	Всероссийский	Накипова Наргиза, Диплом 1 степени, Ахмадиева Гульназ, Диплом 1 степени,2 степени, Фазылзянова Зилина, Диплом лауреата, Иванова Эльвина, Диплом 2 степени
31	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	муниципальный	Накипова Наргиза, 2 место
32	Экологическая акция по сбору обработанных батареек "Сделаем мир чище!"	муниципальный	Школа Диплом 3 место
33	Республиканский конкурс “Эковесна-2021” за активное участие в номинации “Лучшая школа”	муниципальный	Школа, сертификат

#### Спортивные достижения учащихся:

№пп	Наименование и уровень конкурса	Педагог	Учащийся, награда	Класс
1	Батминтон среди девушек на призы Булата Фатхрахманова, районный	Хабибуллина Ф.Н.	Хабибуллина Азалия-3 место	6
2	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»		Юсупова Гулия-1 место, Грамота Исмагилова Камиля, 1 место	7 8
3	Открытый турнир по армрестлингу на призы Гайнутдинова Ф.Ф	Хабибуллина Ф.Н.	Хабибуллина Азалия, 3 место, Гарифуллина Исламия, 1 место	6 7

			Юсупова Гулия, 1 место Исмагилова Танзилия, 2 место	7 6
4	Турнир по армрестлингу на призы тренеров Спортивной школы		Исмагилова Танзилия, 3 место Юсупова Гулия, 1 место Гарифуллина Исламия, 2 место	6 7 7
5	Зональный этап соревнований по ШВЛ (команда девушек)		Зместо, грамота	
6	Конкурс «Метание гранаты в цель» военно-спортивной игре «Зарница-2021»	Хабибуллина Ф.Н	Фатыхова Азалия, Зместо Набиуллин Ранис, 3 место	8 9
7	В соревнованиях на дистанции «Дистанция пешеходная» туристический слет Конкурс «Представление команд»	Хабибуллина Ф.Н Камаев В.П	Николаев Вильдан, 3 место Команда, 1 место	10
8	В первенстве по лыжным гонкам на призы ООО «Сосна»	Хабибуллина Ф.Н	Хабибуллина Азалия, 3 место	6
9	Плавание в честь памяти ветерана просвещения Ю.Х.Закирова		Хабибуллина Азалия, Кашапова Гулия, сертификат участия	6
10	Открытый турнир по армрестлингу на призы АО «Кукморский завод Металлопосуды» посвященный 76-ю годовщине Победе в ВОВ	Гайнутдинов Ф.Ф	Юсупова Гулия, 1 место Исмагилова Камиля, 2 место Гарифуллина Исламия, 2 место Исмагилова Танзилия, 2 место	7 8 7 6
11	Первенство Приволжского		Исмагилова Камиля, 2 место	8

	Федерального округа по армрестлингу			
12	Первенство России по армрестлингу в борьбе правой рукой		Исмагилова Камиля, 1 место Юсупова Гулия, 2 место	8 7
13	Первенство России по армрестлингу в борьбе левой рукой		Исмагилова Камиля, 3 место Юсупова Гулия, 1место	8 7
14	Первенство района по хоккею с шайбой среди учащихся 5-6 классов	Зайнутдинов Р.Т.	Команда-2 место	5-6
15	Республиканский турнир «Золотая шайба»имени А.В.Тарасова среди юношей 2008-2009 г.р в сезоне 2021 года		Шарипов Рустам в районной команде 2 место, признан «Лучшим нападающим», Диплом	6
16	Первенство района по хоккею с шайбой «Лучший вратарь»		Газимова Язила	8
17	Первенство района по хоккею с шайбой среди учащихся 2006-2007 г.р.	Зайнутдинов Р.Т.	Команда 2 место	8-9
18	Хоккей среди школьных команд на приз интеркубок среди учащихся 2008-2009 г.р.		Команда 3 место	5-6
19	Хоккей среди школьных команд на приз интеркубок среди учащихся 2008-2009 г.р. «Лучший вратарь»		Гарифуллин Фидан	5

## Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

КДН, ПДН, ВШК на конец 2021 года:

Вид учета	КДН	ПДН	Группа риска	ВШУ
Учащиеся	0	0	0	0
Семьи	0	0	0	0

**Выводы:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

### **Внекурочная деятельность**

Большую помошь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

### **Занятость обучающихся в 2021 году (конец года)**

#### **Начальное звено**

класс	Кол-во обучающихся	Внекурочная деятельность					Школьные кружки, секции
		(Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)	Спортивно – оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтеллектуальное	общекультурное	
2-4	16	100	100	100	100	100	100

#### **Среднее звено**

класс		Внекурочная деятельность	Школьные кружки, секции
		(Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)	

	Кол-во обучающихся ся	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общепринятное	общекультуральное	социальное	
5-10		100	100	100	100	100	100

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

#### **Участие в мероприятиях разного уровня**

Воспитательную работу на 2021 году в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. Классные руководители старались работать на результативность. В воспитательной работе были использованы информации из Интернета, обменивались опытом ведущих педагогов и классных руководителей. Очень широко использовали в своей деятельности журнал «Магариф», газеты «Магърифат», «Ачык дәрес», «Тәрбия».

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- начинать работу по программе воспитания школы и составить свои календарные графики работы по модулям.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в професиональную ОО	Окончив школу, нигде не поселился.	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	4	0	6		5	4	1	0	0
2019	11	5	0	6		7	5	2	0	0
2020	20	12	0	8		6	5	1	0	0
2021	8	4	-	3	1	7	7	-	-	-

За последние два года все выпускники средней школы поступают в ВУЗы и профессиональную ОО.

## VI. Организация образовательного процесса

Для НОО:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 – обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35минут каждый, январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе

– 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Для ООО:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Для СОО:

продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 10-11-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели.

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 23 педагогов, все с высшим образованием. В 2021 году аттестацию прошел 2 человек на первую квалификационную категорию, 2 человека на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11813 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2932 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2829
2	Художественная	10641
4	Справочная	338
5	Отраслевая	779
6	Учебные пособия на электронных носителях	142

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 142 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 14 из них оснащены проекторами и экранами, 4 кабинета оснащены интерактивными досками. В Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, районный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации – планы методического контроля руководителей, методобъединений школы.

По основанию задач деятельности школы – функционирования и развития.

По основанию целей исследования - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективности (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

По основанию средств и инструментов - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (52,05%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,14
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 ( 37,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (8,21 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (19,18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (26,08%)
– первой	человек (процент)	14 (60,87%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	0
– больше 30 лет		17 (73,91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (26,08%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **VII. Дошкольное образование.**

### **1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Состав воспитанников

В 2021 году в учреждении функционировало 1 группа разновозрастная от 3-х и 7 лет с общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих детский сад от 1,5 до 7 лет.

В 2021 году детский сад посещали 11 детей,

из них 5 - девочки, 6-мальчики.

Разновозрастная группа от 3-х и 7 лет

Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива

Младшая группа (3-4 года) –2  
Средняя группа (4-5 лет) - 5

Социальный состав семей воспитанников

Старшая группа (5-6 лет) –3  
Подготовительная группа (6-7 лет) - 0  
Полная семья –100%  
Неполная семья – 0%  
Многодетная семья – 45%

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест 24 имеется.

## **2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012 г. №273 – ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДО используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный период с 1 сентября по 31 мая . Продолжительность учебного года составляет не менее 36 недель.

Каникулы: с 1 по 10 января. Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно – оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Домашние задания воспитанникам ДО не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительные платные образовательные услуги ДО не оказывает.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

## **Развивающая предметно – пространственная среда в ДО.**

Организация РППС построена с учётом ФГОС ДОО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

### **Созданная предметно-развивающая среда выполняет и способствует:**

Образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении учитывалась закономерность психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного отделения, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимо создание особых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b>	образовательная деятельность; сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности Центры для решения развивающих задач и воспитательно-образовательных задач: -физкультурный центр -юного эколога -музыкальный и театральный с различными видами театров -речевой и книжный -центр ролевых игр -центр настольно-печатных игр -игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.  -центр детской книги -выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); Зона отдыха (место уединения)
<b>Спальное помещение</b>	дневной сон, гимнастика пробуждения	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
<b>Приемная</b>	информационно просветительская работа с родителями	Родительский уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный уголок для родителей Уголок безопасности

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в ДО было использовано несколько вариантов ее построения:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
- использование помещений спальни;
- один из основных факторов, определяющих возможность реализации;
- принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

РППС организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

**Вывод:** организованная в ДО РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) в ДО регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3. Выводы по итогам самообследования ДО.**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2021 году выполнена в полном объеме.